



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



mission.monteil@education.gouv.fr

ProFAN  **DES COMPÉTENCES
POUR LES EMPLOIS DU FUTUR**
Transfert

Climat de classe, coopération et apprentissages

Céline BUCHS, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaux
Céline DARNON, Univ. Clermont Auvergne

3 avril 2024

Quels buts poursuit-on au lycée ?

Pas de but de réussite

Buts de maîtrise / d'apprentissage

Buts de performance

Chercher à apprendre, à progresser

Chercher à se montrer compétent.e / éviter de se montrer incompetent.e

Comparaison temporelle

Comparaison sociale



Quels buts poursuit-on au lycée ?

Pas de but de réussite



Amotivation
Peu d'apprentissage

Buts de maîtrise / d'apprentissage



Motivation intrinsèque
Apprentissage en profondeur
Comportements coopératifs

Buts de performance



Motivation extrinsèque
Apprentissage de surface
Abandon rapide en cas de difficulté

Impact pour ma pratique ?

Tendre vers un climat de maîtrise : mettre les élèves dans de bonnes conditions pour apprendre mais aussi coopérer !



Quels buts poursuit-on au lycée ?

Pas de but de réussite

Buts de maîtrise / d'apprentissage

Buts de performance

Chercher à apprendre, à progresser

Chercher à se montrer compétent.e / éviter de se montrer incompetent.e

Comparaison temporelle

Comparaison sociale



Performance-approche

Performance-évitement

Zoom sur les buts de performance- évitement

« Je veux seulement éviter d'échouer dans mes cours »

- Des effets négatifs sur l'engagement dans la tâche, la motivation, la performance.
- Des buts pourtant massivement adoptés par les élèves... et surtout les élèves de lycées professionnels !

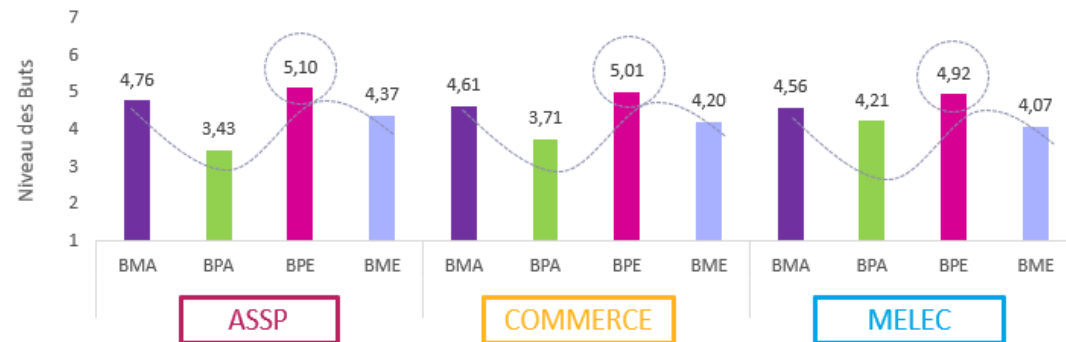
Habituellement, en lycée général, dans les collèges ou à l'Université :



Impact pour ma pratique ?

La peur d'échouer est l'une des principales motivations de mes élèves !

Au début de l'expérimentation PROFAN :



Mais alors...

■ Qu'est-ce qui pousse les élèves à adopter certains buts ou d'autres ?

- ▷ Le discours des enseignant.e.s ?
- ▷ Le discours des parents ?
- ▷ L'intelligence / la bêtise ?
- ▷ Le climat de classe ?
- ▷ La perception de ses compétences ?
- ▷ Le statut que l'on pense occuper dans la hiérarchie de la classe



Mais alors...

■ Qu'est-ce qui pousse les élèves à adopter certains buts ou d'autres ?

- ▷ Le discours des enseignant.e.s ?
- ▷ Le discours des parents ?

- ▷ L'intelligence / la bêtise ?
- ▷ Le climat de classe ?
- ▷ La perception de ses compétences ?
- ▷ Le statut que l'on pense occuper dans la hiérarchie de la classe ?

Très peu...

Oui !

Oui !

Oui !

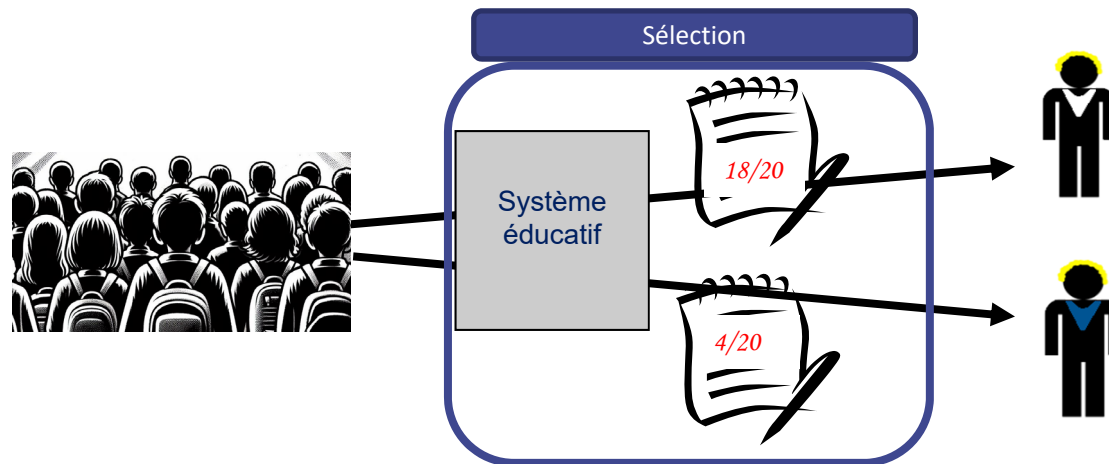
Impact pour ma
pratique ?

Plus que ce que je leur dis, la manière dont j'organise le travail avec mes élèves peut favoriser un climat de maîtrise.

Impact pour ma
pratique ?

Essayer autant que faire se peut de ne pas hiérarchiser les élèves.

La question du “statut éducatif”



- Une sélection supposée **méritocratique**
- Hiérarchie scolaire
 - ▷ Accès à différentes positions sociales
 - ▷ Impact sur la valeur de soi



Le “statut éducatif”

- Le niveau d'éducation est une **source importante de statut** et semble accepté comme tel par l'ensemble des individus, quelque soit leur niveau d'éducation (Van Noord et al., 2019).
- « **Educationisme** » □ Discrimination envers les moins éduqués (Kuppens et al., 2018).
- **Niveau d'éducation bas (vs. élevé) :**
 - ▶ Plus faible valeur attribuée à l'endogroupe (Kuppens et al., 2015).
 - ▶ Sentiment de manque de reconnaissance (Van Noord et al., 2023)

Impact pour ma
pratique ?

Une grande partie de mes
élèves pense avoir moins de
« valeur » que les autres.

« Je me sens exclu.e de la société »
« J'ai l'impression que la valeur de ce
que je fais n'est pas reconnue par les
autres. »

Avoir un “statut éducatif” inférieur

Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

- Des contextes dont l'on se sent exclu / perdant
- Menace, évitement, autocensure, ...

Implications sur l'engagement dans les activités scolaires

- Désengagement
- Valorisation de soi ailleurs que dans le scolaire

Impact pour ma pratique ?

Lorsque mes élèves rejettent ce qui est scolaire, ils cherchent peut-être simplement à se protéger.

Des stratégies de protection délétères... mais d'une certaine manière, indispensable à l'équilibre psychologique !

Avoir un “statut éducatif” inférieur

Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

- Des contextes dont l'on se sent exclu / perdant
- Menace, évitement, autocensure, ...

Implications sur l'engagement dans les activités scolaires

- Désengagement
- Valorisation de soi ailleurs que dans le scolaire

Des stratégies de protection délétères... mais d'une certaine manière, indispensable à l'équilibre psychologique !

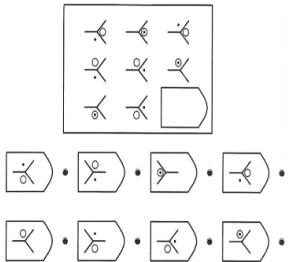
Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

- Le climat compétitif génère à la fois des motivations à réussir (buts de performance-approche) ET de la peur d'échouer (buts de performance-évitement, Murayama & Elliot, 2012).
- Les élèves appartenant à des groupes de statut défavorisé sont plus susceptibles d'être pénalisés par une consigne compétitive que les élèves appartenant à des groupes plus favorisés.



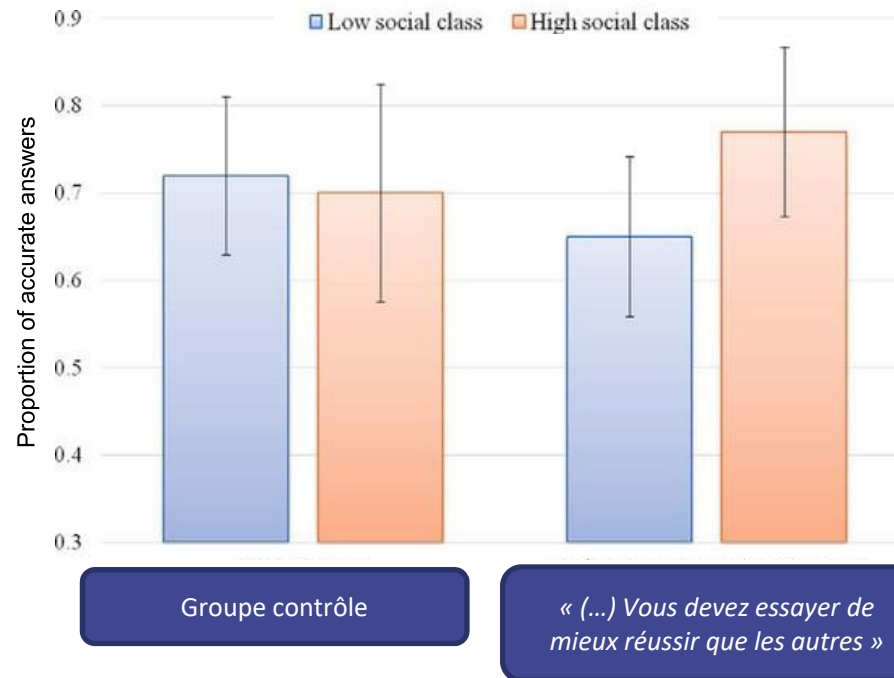
Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

Crouzevialle & Darnon (2019)



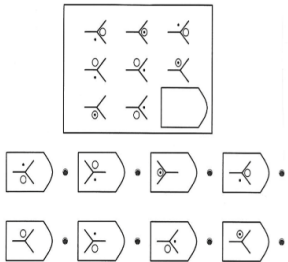
Impact pour ma pratique ?

La compétition empêche mes élèves de se concentrer et peut les amener à sous-performer !



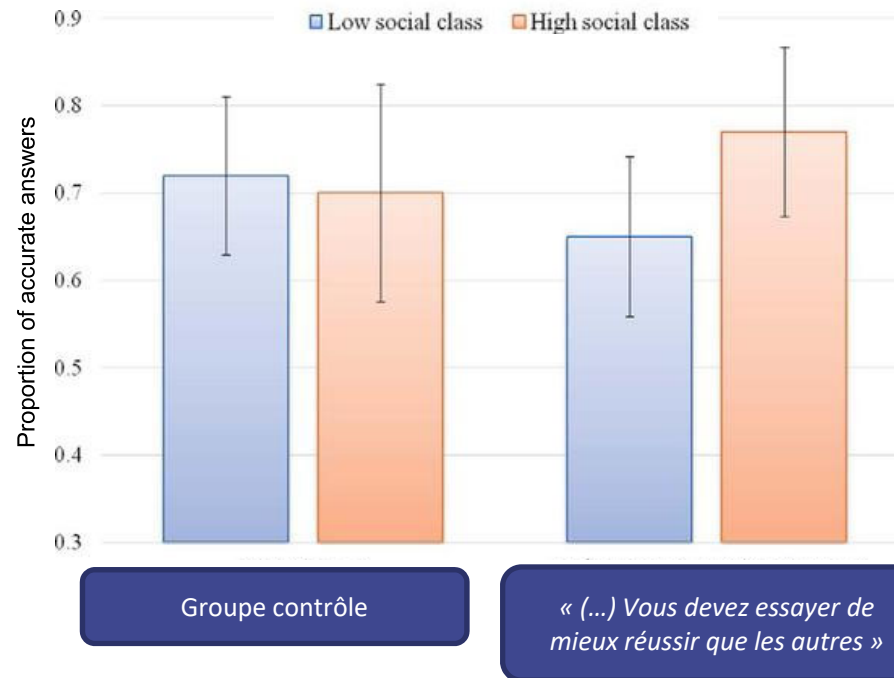
Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

Crouzevialle & Darnon (2019)



Impact pour ma
pratique ?

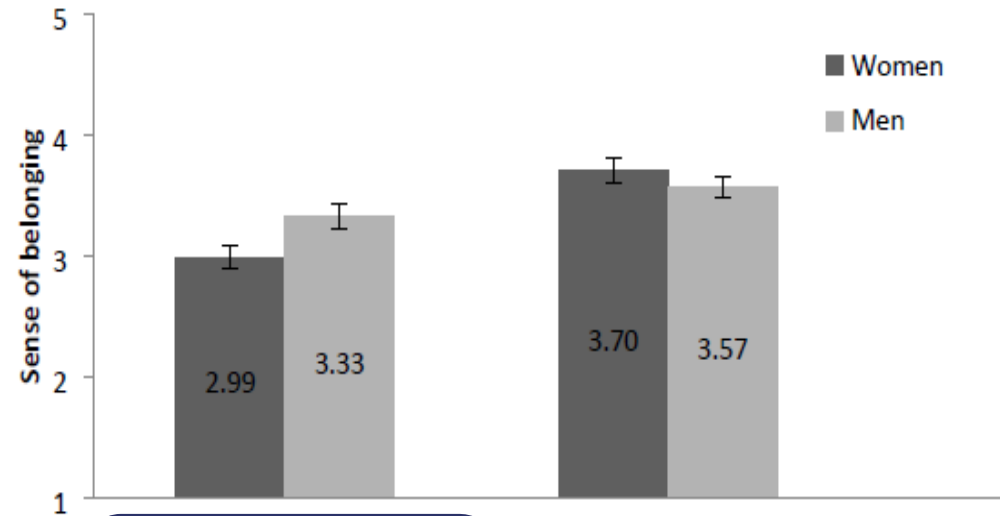
Comment réduire la
compétition en fin de seconde
?



Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance



Aelenei et al. (2020)



Les étudiant.e.s qui réussissent dans ce cours

Impact pour ma pratique ?

Permettre à toutes et tous de se projeter dans différentes orientations?

« ...aiment prendre des décisions, diriger les autres (...) montrer leurs compétences ».

« ... aiment apporter leur aide à autrui et savent écouter les différentes opinions même s'ils ne sont pas d'accord. »



Avoir un “statut éducatif” inférieur

Vulnérabilité en situation de compétition / buts de performance

- Des contextes dont l'on se sent exclu / perdant
- Menace, évitement, autocensure, ...

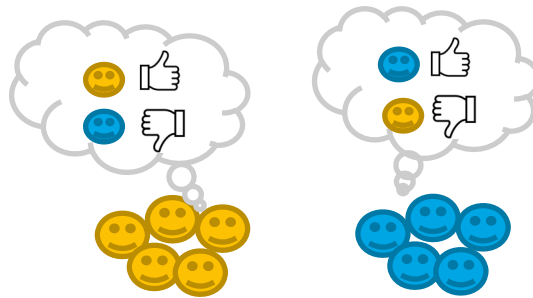
Implications sur l'engagement dans les activités scolaires

- Désengagement
- Valorisation de soi ailleurs que dans le scolaire

Des stratégies de protection délétères... mais d'une certaine manière, indispensable à l'équilibre psychologique !

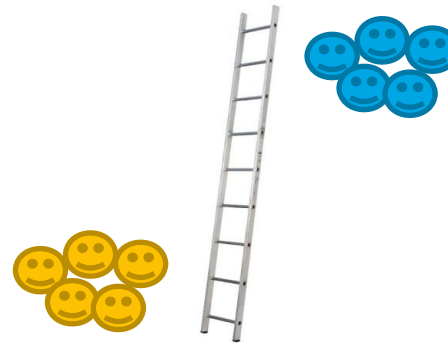
Restaurer une valeur positive de soi

- Identité sociale et estime de soi □ Biais pro-endrogroupe



Restaurer une valeur positive de soi

- Identité sociale et estime de soi □ Biais pro-endogroupe



- Le paradoxe des membres de groupes de bas statut :
- ➔ Reconnaître la hiérarchie qui existe entre les groupes / Valoriser l'endogroupe ?



Les stéréotypes complémentaires

- L'effet de compensation (Yzerbyt, 2016)

« *Pas très compétent mais... si sympathique !* »

- Hiérarchie et jugement social

- Les stéréotypes complémentaires (e.g., Durante & Fiske, 2017)

Statut - (SSE-, femmes, etc)	Statut + (SSE+, hommes, etc)
Sympathie et compétence ?	



Les stéréotypes complémentaires

- L'effet de compensation (Yzerbyt, 2016)

« *Pas très compétent mais... si sympathique !* »

- Hiérarchie et jugement social

- Les stéréotypes complémentaires (e.g., Durante & Fiske, 2017)

Statut - (SSE-, femmes, etc)	Statut + (SSE+, hommes, etc)
Compétence – Sympathie +	Compétence + Sympathie -



Comment les lycéens de filière professionnelle sont-ils perçus ?

Des jeunes de 15-16 ans de filière générale sont interrogés sur les traits qu'ils jugent caractéristiques des élèves de filière générale et de filière professionnelle
Jonsson & Beach (2015)

Academic students (in-group)	Vocational students (out-group)
Motivated	Unmotivated
Intelligent	Unintelligent
Committed	Uncommitted
Theoretical	Practical
Rich	Poor
Middleclass	Working-class
High grades	Low grades
Good social background	Bad social background
Academic children	Not academic children
High-educated parents	Low educated parents
Culturally aware	Not culturally informed
Boring	Funny
Quiet	Loud
Concentrated	Concentration difficulties
Solves problem theoretically	Solves problem practically

LP : Attentes très négatives en matière de compétence

Impact pour ma pratique ?

Qu'ils le soient ou non, mes élèves sont perçus comme peu compétents et motivés.

Comment les lycéens de filière professionnelle sont-ils perçus ?

Des jeunes de 15-16 ans de filière générale sont interrogés sur les traits qu'ils jugent caractéristiques des élèves de filière générale et de filière professionnelle

Jonsson & Beach (2015)

Academic students (in-group)	Vocational students (out-group)
Motivated	Unmotivated
Intelligent	Unintelligent
Committed	Uncommitted
Theoretical	Practical
Rich	Poor
Middleclass	Working-class
High grades	Low grades
Good social background	Bad social background
Academic children	Not academic children
High-educated parents	Low educated parents
Culturally aware	Not culturally informed
Boring	Funny
Quiet	Loud
Concentrated	Concentration difficulties
Solves problem theoretically	Solves problem practically

Stéréotypes complémentaires ?



Etude Lycées pro. Janvier 2024

- Quelle valeur les lycéens s'attribuent-ils, en comparaison avec les lycéens de filière générale ?
- Quelle image se font-ils de l'école et de la place qu'ils y occupent ?

N = 372 élèves de filières pro. (2^{nde}, première ou terminale), 153 F, 202 G (17nr).

Questionnaire complété pendant les cours.



Etude Lycées pro. Janvier 2024

Impact pour ma pratique ?

Je peux donc continuer à valoriser les efforts plus que les capacités !

➤ Les élèves croient-ils au mérite scolaire ?

A l'école, quand on veut, on peut réussir.

Tout le monde a les mêmes chances de réussir à l'école.

A l'école, les élèves obtiennent les notes qu'ils méritent.

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui ont bien travaillé.

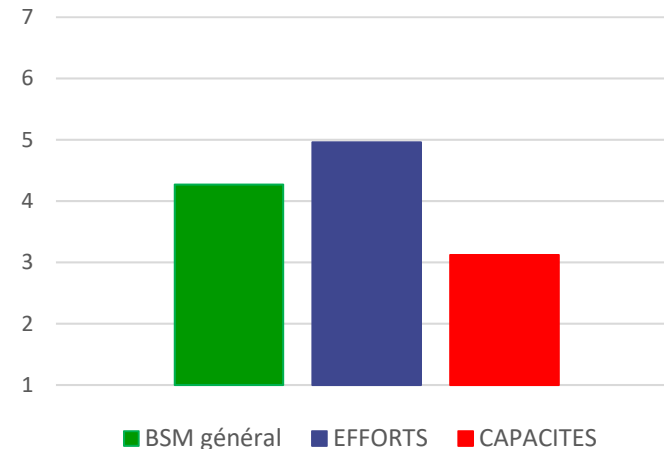
Pour réussir à l'école, il faut travailler de manière régulière.

A l'école, plus on fait des efforts, plus on réussit.

A l'école, les élèves qui obtiennent de bonnes notes sont ceux qui sont intelligents.

Pour réussir à l'école, il faut avoir de bonnes capacités.

A l'école, plus on est intelligent, plus on réussit.



Les lycéens continuent à croire à l'utilité de l'effort pour réussir, plus qu'ils ne croient à l'utilité des capacités.

Particularité de l'effort : Perçu comme plus « contrôlable » que les capacités.



Etude Lycées pro. Janvier 2024

➤ Comment les élèves se perçoivent-ils en comparaison avec les élèves de filières générales ?

Pensez-vous être, **vous personnellement**...

Pensez-vous qu'en moyenne, les lycéens et lycéennes **de filières générales** sont...

Pensez-vous qu'en moyenne, les lycéens et lycéennes **de filières professionnelles** sont...

Travailleur

Intelligent

Sympathique

Compétent

Drôle (vous avez de l'humour)

Sérieux

Doué

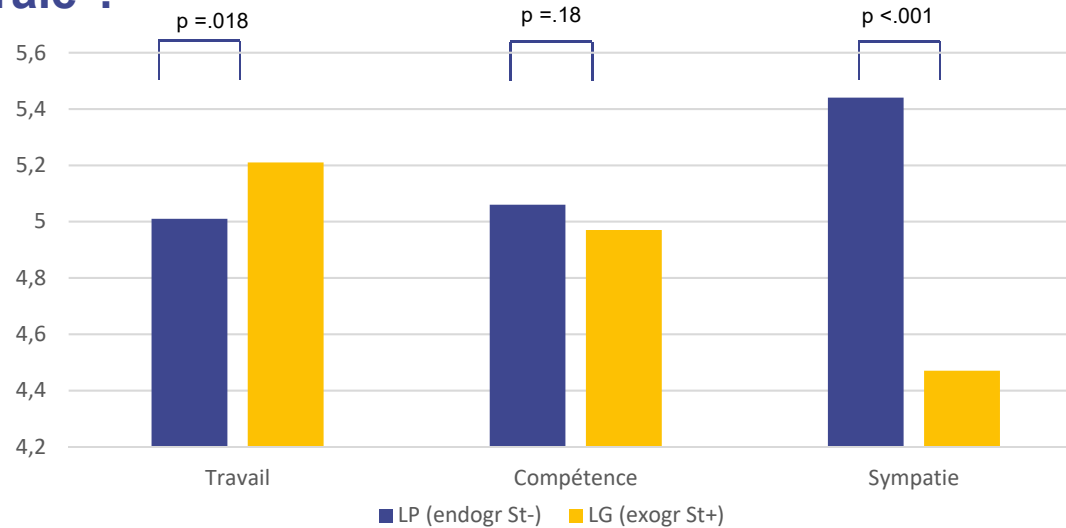
Motivé

Agréable



Etude Lycées pro. Janvier 2024

- Comment les élèves se perçoivent-ils en comparaison avec les élèves de filière générale ?



Les lycéens de filière P pensent que les lycéens de filière G sont un peu plus travailleurs, tout aussi compétents, mais surtout bien moins sympathiques que les lycéens de filière P.

Impact pour ma pratique ?

Cultivons leur sympathie et leur sens de l'humour !

Etude Lycées pro. Janvier 2024

➤ Y-a-t-il des différences de genre / de filières ?

Effectifs insuffisants pour tester effets de filières.

Effets de genres :

- Les G croient plus au mérite scolaire (surtout au rôle des capacités) que les F.
- Les F se décrivent comme plus travailleuses que les G
- Les G se décrivent comme plus compétents que les F
- Les F font moins de différences entre LG et LP en terme de sympathie



Incompatibilité entre culture de la « masculinité » et culture de la réussite scolaire

Culture scolaire centrée sur le travail et les efforts

Incompatibilité avec la « Lad-culture »



Peur d'être assimilé à un comportement féminin (« être scolaire »)



Valorisation de la réussite sans efforts



Etude Lycées pro. Janvier 2024

➤ Synthèse

Malgré un faible statut éducatif, les élèves de filières professionnelles continuent de trouver l'école relativement méritocratique et de penser que celle-ci récompense avant tout les efforts, le travail sérieux et régulier.

Les élèves de filières professionnelles se pensent un peu moins travailleurs mais beaucoup plus sympathiques que les élèves de filières générales □ Une manière d'accepter la hiérarchie scolaire tout en préservant une bonne valeur de soi ?

Que pourrait-on attendre des lycéens de filières générales ?

- Hypothèse de l'éducationisme

Impact pour ma
pratique ?

Mes élèves trouvent une manière de « composer » avec leur faible statut éducatif.

Synthèse générale

■ Lycée professionnel □ faible statut éducatif

■ Les élèves de bas statut éducatif

- ▷ adoptent beaucoup de buts de performance-évitement
- ▷ souffrent de la compétition
- ▷ sont particulièrement à risque de se désengager des activités scolaires
- ▷ se valorisent sur d'autres dimensions que celles qui relèvent du travail scolaire (sens de l'humour, etc)

Impact pour ma
pratique ?

Tenir compte des spécificités
des élèves de lycées
professionnels !

Nécessité de changer les « règles du jeu » □ Coopération ?